

Assises nationales du sport à l'université des 13 et 14 octobre 2023 à Rennes 2

organisées par le SNEP-FSU et SNESUP-FSU

Séquence STAPS du vendredi 13 octobre après-midi

Intervention en italique de Gilles Uhrich face aux différentes questions de l'atelier pour l'ARIS (Association pour la Recherche sur l'Intervention dans le Sport) en tant que Vice-Président. Maître de conférences STAPS-Université Paris Sud.

Bien que dotés de moyens très faibles, les UFR et départements STAPS du pays continuent d'attirer et d'accueillir un nombre important d'étudiants. Il en résulte des difficultés quotidiennes et au final, nous sommes, en permanence, dans l'obligation de réaliser des arbitrages entre nos conditions de travail et les conditions d'études des étudiants. Cet atelier dans ces Assises est pensé comme un moment de réflexion sur notre filière. Nous nous intéresserons à 3 problématiques de nos métiers : la prospective de nos formations, la place et l'enseignement des APSA dans nos formations, les conditions et les thématiques de la recherche.

Temps – Tour de table 1 : la prospective des formations en STAPS – 40 min.

Nous débattons de notre vision prospective de la filière STAPS pour les années à venir en mettant en avant 3 items :

- **Vision prospective des métiers du sport, flux d'élèves entre mentions et difficulté d'organisation :** *la position que nous allons adopter emprunte davantage à une posture de témoin syndiqué des réalités quotidiennes au sein d'une institution, plutôt qu'en tant que représentant de notre association. La question des débouchés selon les mentions épouse pour moi selon deux orientations. Pour nous, la mention éducation et motricité tend à perdre de son attrait au regard du recrutement professionnel et donc du concours. La montée en puissance des autres mentions (notamment ES et APA) n'occulte pas la problématique d'une sur qualification quand les étudiants accèdent au marché du travail, mais aussi une précarisation subie particulièrement dans les accès aux structures fédérales dans lesquelles les diplômes STAPS n'ont encore que trop peu de valeurs.*
- **Ouverture du master Socio Sport ???** *Il semble qu'une 5^{ème} mention de Master « politiques éducatives et sociétés » soit envisagé dans le cadre des discussions de la C3D. Pour nous, la question se pose à nouveau de la mise en concurrence avec l'existant des autres mentions et du coup la mise en difficulté des autres. D'autant que les perspectives d'emplois ne sont pas tellement visibles encore, autrement que par des offres en emploi CDD dans les collectivités territoriales.*
- **Avenir des concours d'enseignement et des formations MEEF :** *la place des concours en M2 sur la même année qu'une préprofessionnalisation à marche forcée et un travail de formation à et par la recherche, fait que cette année est effrayante. Les difficultés qui étaient annoncées et dénoncées avant la mise en place se révèlent maintenant à tel point, que ce master MEEF effraie les étudiants. Pourtant les années de master sont indispensables surtout si on veut que le métier d'enseignant s'apprenne (au contraire de ce que croient certains). Il s'agit notamment de renforcer la préprofessionnalisation en interrogeant les expériences de terrain et en travaillant à leur conceptualisation. Se confronter au terrain ne suffit pas pour se transformer. Dans ce cadre, la question de la formation des tuteurs et, particulièrement la possibilité qu'il leur sera donné de faire évoluer leur contexte d'intervention comme un « terreau de développement », se pose avec grande acuité.*

Temps – Tour de table 2 : l'équilibre des enseignements dans un paysage de formation renouvelé. 40 min.

Licence

- Les STAPS se voient confrontés à la concurrence de nouveaux acteurs de formation, axant leurs contenus sur la professionnalisation rapide, et donc sur la pratique et l'encadrement des APSA.

- L'importance de la formation scientifique et les difficultés de moyens renvoient à une autre vision de la professionnalisation en STAPS ?
- De plus, les PPSA en STAPS ne peuvent pas être abordées uniquement dans une vision technico-tactique ; les dimensions sociologiques, culturelles, économiques sont enseignées ??? Les sciences sont en appui dans une perspective techno ???
- Quel point d'équilibre trouvent aujourd'hui les équipes entre professionnalisation, apports scientifiques et connaissances des APSA ? Quelle réflexion pour une formation par les APSA ? Alternance théorie/pratique ??? Objet d'étude ???

Temps – Tour de table 3 : la recherche, une exclusivité des STAPS et un océan de difficultés – 40 min.

- Enfin la recherche reste l'exclusivité des STAPS dans le champ du sport. *Non, la concurrence est très féroce et lorsque certains acteurs pointent leur nez institutionnel, les STAPS se voient dépouillés de leur prérogative. L'exemple frappant des JO et des perspectives de collaboration sur les grandes questions de la préparation olympique ont été contrôlées par les grandes écoles, et particulièrement Polytechnique. Dans le tour de table les STAPS ont disparu. Cette constatation pose à nouveau la question des recherches, dont les pratiques sportives sont l'objet, ont très souvent disparues.*
- **Les enseignants-chercheurs font part de difficultés professionnelles fortes : un métier empêché parfois en raison de problèmes de recherche, de financement, mais aussi souvent de manque de personnels venant en appui à leurs missions.** *Cette constatation est d'autant plus vraie que les collègues sont engagés dans les filières de formation MEEF. À tel point que les collègues enseignants-chercheurs, lorsqu'ils ont l'ambition de faire avancer rapidement leur carrière, abandonnent la filière EM bien trop exigeante et chronophage. Cette évolution alarmante se renforce lorsqu'on sait que la valorisation des trajectoires de carrière se fait à l'aune de publications scientifiques qui se retrouvent classées selon des index internationaux. Dans ce cadre, toutes les recherches en SHS sont largement pénalisées et particulièrement les recherches en sciences de l'intervention.*
- **Nous aborderons la question des thématiques de recherche, des sujets à porter dans le monde de la recherche en STAPS aujourd'hui entre besoins estimés et incitations extérieures :** *question scientifique autour des identités, des trajectoires et du développement professionnel des intervenants éducatifs, place des APSA dans l'interaction enseignement-apprentissage (un travail est initié en lien avec l'ARIS à propos de « la Lecture de l'Activité d'Apprentissage des Apprenants » en ce moment, qui regroupe environ 15 chercheurs de différents laboratoires STAPS), dans le processus d'émancipation ??? Pourtant notre employeur ne nous fait pas beaucoup de commandes...*

Cet atelier se veut un temps de prise de parole des collègues sur leurs réalités et aspirations professionnelles. Seront présents pour apporter la vision de leurs institutions au débat :

- C3D : Armel CRETUAL
- ARIS : Gilles UHLRICH
- ANESTAPS : Joseph BRUEL
- SNESUP-FSU : Anne ROGER
- SNEP-FSU : Gilles RENAULT