

# PARTIR DES EXIGENCES DU MÉTIER :

## DE QUOI A BESOIN UN ENSEIGNANT ?

**Former un enseignant demande du temps.** C'est un processus long qui ne peut se limiter à une année de stage, ni même à un master. Toutes les formations s'allongent sous l'effet de l'augmentation des connaissances et de la nécessité d'être de plus en plus compétent face aux problèmes à résoudre. Si l'on compare la formation des enseignants avec celles d'autres métiers de conception (ingénieurs, médecins), le temps consacré à la formation des enseignants est ridiculement bas. Il faut donc allonger et enrichir la formation initiale (de la Licence à l'entrée dans le métier) et redynamiser impérativement la formation continue.

La plupart du temps, **les étudiants ou stagiaires sont insatisfaits de la formation**, notamment dans le lien théorie-pratique, disciplinaire-professionnel. Traditionnellement, en France, on oppose l'un à l'autre, et ce qui se fait en faveur de l'un est vécu au détriment de l'autre. De fait, c'est souvent vrai concrètement, et les IUFM n'ont pas toujours réussi ni souhaité changer de modèle. Il faut sortir de ce schéma. Chez les ingénieurs ou les médecins, la question est réglée : théorie et pratique, discipline et intervention, sont intimement liées.

**La préparation à un milieu professionnel** s'appuie sur des connaissances mais ne peut se limiter à un ensemble de connaissances. Le futur enseignant doit se construire une démarche, une attitude qui lui permettra de se développer tout au long de sa vie professionnelle.

Pour rendre compte de la complexité et afficher une cohérence d'ensemble, les 4 rubriques (« blocs de compétences ») proposées par le « groupe inter-conférences universitaires » (rapport Filâtre) en juillet 2009, nous semblent pertinentes. Elles renvoient à :

- *Des savoirs, connaissances et savoir-faire spécifiques nécessaires à l'enseignement de la discipline.*
- *Des savoirs didactiques qui visent à la maîtrise des éléments (principes, outils, méthodes) nécessaires à leur transmission.*
- *Des savoirs et compétences nécessaires à la*

*claire perception de l'environnement institutionnel et social dans lesquelles s'inscrivent les missions de l'enseignant.*

- *Des compétences disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'approfondissement des compétences des enseignants. La démarche de recherche en constitue une dimension essentielle.*

Que veut dire formation à et par la recherche ? De l'émergence d'un thème d'étude à la construction d'une problématique, jusqu'à la rédaction d'un mémoire. Ce travail est classique dans le champ universitaire, mais il est organisé aujourd'hui dans un seul but : produire des jeunes qui viendront alimenter le 3<sup>ème</sup> cycle. Or le concevoir comme une formation à part entière, pour donner le goût de la rigueur scientifique, l'envie d'approfondir un thème d'étude... et éventuellement poursuivre... est une nouvelle conception, à inventer, à généraliser. Ce ne peut être simplement une initiation méthodologique. Il faut également sans doute repenser les thèmes en relation avec un objectif de transmission, à l'école, ou ailleurs. En tout cas, il faut ici, probablement plus que dans les autres blocs, innover.

Le projet de l'étudiant impose une pratique de la classe (et pas uniquement l'observation) qui doit se faire sous des formes progressives et adaptées. Le projet professionnel est le fil conducteur de cet ensemble de savoirs et de pratiques qu'il faudrait maîtriser avant de se retrouver « en totale responsabilité » de classes. C'est évidemment très lourd à mettre en œuvre. Cette analyse plaiderait plutôt pour la mise en place, au sein de l'université, d'écoles professionnelles menant au métier. Ce n'est pas le choix qui a été fait en France. Commencer la formation le plus tôt possible permettrait de régler nombre de problèmes structurels posés aujourd'hui.

Quelle que soit la façon dont on réfléchit : former un enseignant ne peut se limiter à un cursus universitaire disciplinaire « classique », il faut du temps spécifique de formation, pour couvrir, même à minima, les exigences du métier.