

La notion de matrice disciplinaire.

Intérêts et limites pour construire des
programmes disciplinaires

1. Epistémologie et matrice disciplinaire

Paradigme et matrice disciplinaire ?

- **Un paradigme est :**

- « un cadre qui définit les problèmes et les méthodes légitimes au sein d'une discipline.
- une représentation du monde, une manière de voir les choses.
- L'ensemble des règles admises et intériorisées comme « normes » par la communauté scientifique, à un moment donné de son histoire.
- L'ensemble des croyances, valeurs et techniques qui sont partagées par les membres d'une communauté scientifique, au cours d'une période de consensus théorique. »

- **De la notion de paradigme à celle de matrice disciplinaire :**
d'une approche sociologique à une approche épistémologique

Notions épistémologiques proches

- Popper et la réfutabilité
- Koyré et l'idée de discontinuité
- Lakatos et la notion de programme de recherche
- Bachelard et l'obstacle épistémologique
- Feyerabend et la théorie anarchiste de la connaissance
- Thuillier et les trois temps de l'évolution d'une science

Une théorie de la connaissance sous jacente

- Information, connaissance, savoir.
- Le savoir : une réalité sans cesse rectifiée par ruptures et non par accumulations
- Le savoir et le rapport au savoir

Le rapport au savoir

comme

**l'ensemble des registres biologiques,
identitaires (agrégeant les dimensions
psychologique et sociale), et épistémique**

qui adviennent

**lorsqu'un individu est confronté
à un processus d'apprentissage**

2.

La notion de matrice disciplinaire dans le champ scolaire

Des leçons de choses aux SVT

les leçons de choses : le positivisme (A.Comte)

l'histoire naturelle : l'évolution
(C.Darwin)

les sciences naturelles : la scientificité (C.Bernard)

la biologie : la biologie moléculaire (J.Monod)

les SVT : science et technique sont inséparables

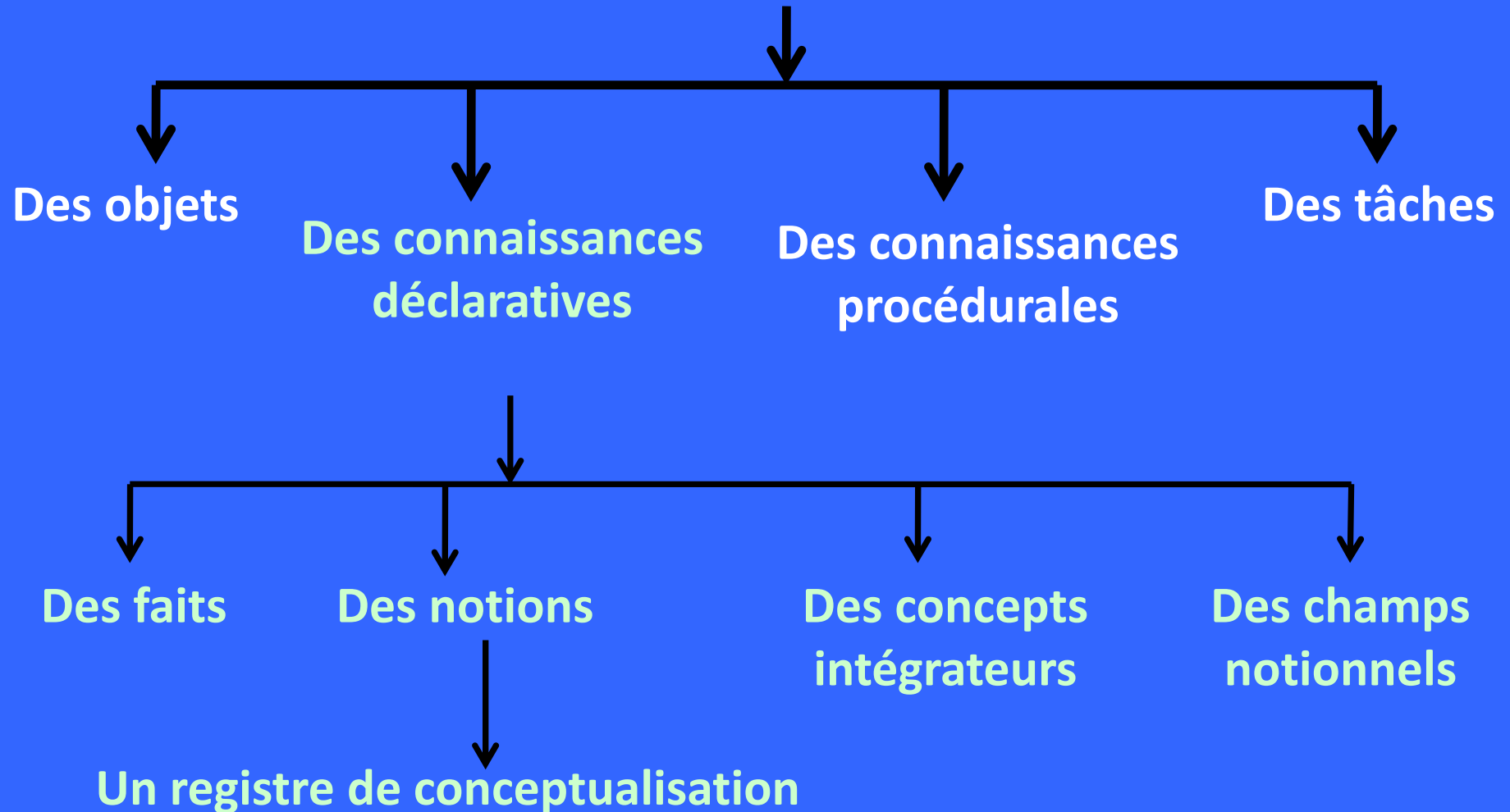
Dimension épistémologique

Pour une épistémologie des savoirs scolaires

- **Matrice disciplinaire comme caractère d'intelligibilité d'une discipline scolaire**
- **Les constituants d'une matrice disciplinaire dans les disciplines scolaires**

Une discipline se caractérise par ...

Une matrice disciplinaire





Dimension pédagogique- anthropologique



LE RAPPORT AU SAVOIR découle
du fantôme d'autrui que chacun porte en soi
qui détermine ou non,
face à l'inconnu de l'apprendre
et à la puissance symbolique du savoir,
une relation de sens.

3.

**La notion de matrice disciplinaire
en EPS.....**

Les principaux paradigmes observables en EPS

- EPS comme occasion d'une approche socio- culturelle des APS
- EPS comme discipline des conduites motrices
- EPS comme agent d'une éducation à la santé et à la gestion de sa vie physique et sociale
- EPS comme permettant d'approcher le lien corps-esprit

Evolution d'un Paradigme

(le cas des sports de raquette permettant la compréhension des conduites motrices. Thèse C.Roure)

- 1960-80 où les sports de raquette sont compris comme la maîtrise de **gestes techniques** : pour bien jouer en badminton, en tennis ou en tennis de table, il est nécessaire de bien savoir reproduire un ensemble de gestes. Jouer à un sport de raquette consiste à bien savoir reproduire des gestes techniques.
- La seconde **dans les années 80** où les sports de raquette sont compris comme la capacité à **être tactique** sur le terrain : pour bien jouer en badminton, en tennis ou en tennis de table, il est nécessaire de bien lire une situation de jeu et de s'adapter à l'adversaire. Jouer à un sport de raquette consiste à bien, hic et nunc, savoir s'adapter à l'adversaire (ce qui n'exclut pas la maîtrise des gestes techniques pour y parvenir). S'opère ainsi une décentration : pour être performant, il ne faut pas seulement se regarder, mais il est nécessaire de regarder autrui et de le comprendre

- La troisième **dans les années 90** où les sports de raquette sont compris comme la capacité à **être stratégique** :
pour bien jouer en badminton, en tennis ou en tennis de table, il est nécessaire de posséder a priori (avant même d'entrer sur le terrain) des stratégies. Jouer à un sport de raquette consiste à posséder différents schémas de jeu (ce qui n'exclut pas la capacité ensuite à mettre en place la tactique la mieux adaptée à l'adversaire et à maîtriser les gestes techniques pour parvenir à ses fins). S'opère ainsi une double décentration. La plus importante liée à la maîtrise de savoirs stratégiques rend plus autonome l'acteur vis-à-vis de toute situation de jeu précise (on est dans la stratégie). La deuxième qui rend l'acteur relativement indépendant de lui-même (on est dans la tactique).

4.

Quelques prolongements possibles

Pour poursuivre

- Matrice disciplinaire, lobbies et ruptures.
- Matrice disciplinaire et situations d'apprentissage.
- Matrice disciplinaire et formation des enseignants.
- Pour un enseignement non pas d'EPS mais d'une culture de la corporéité.