

APC et EPS ?

FARGIER Patrick



Le 10 mai 2012

APC et EPS ?

FARGIER Patrick



Le 10 mai 2012

APC et EPS ?

The collage features several educational resources:

- Guy Le Boterf**: *Ingénierie et évaluation des compétences* (top left), *Repenser la compétence* (bottom left).
- Philippe Perrenoud**: *Construire des compétences dès l'école* (top center).
- Ministère de l'Éducation Nationale**: *Les cycles à l'école primaire* (top right).
- Centre National de Documentation Pédagogique**: *Les compétences* (center).
- Guy Le Boterf**: *Construire les compétences individuelles et collectives* (center right).
- Bernard Rey**: *Les compétences transversales en question* (center, green background).
- Jacques Tardif**: *LE TRANSFERT DES APPRENTISSAGES* (center, yellow background).
- Didier Delbecques**: *Complexité et compétences* (center, light blue background).
- Bernard Merck** and **Pierre-Eric Sutter**: *Gestion des compétences, la grande illusion* (center, bottom right).
- STAPS**: *Programmes du collège* (center, bottom right).
- De Boeck Université**: *L'énigme de la compétence en éducation* (bottom center).
- B.O.** (Bulletin officiel) documents: *B.O. Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008* and *B.O. Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010*.
- Other titles**: *Évaluer des compétences*, *Complexité et compétences*, *Complexité et compétences*, *Complexité et compétences*, *Complexité et compétences*.

FARGIER Patrick



Le 10 mai 2012

APC ET EPS?



APC ET EPS?



EXEMPLE

L'exemple des secrétaires formées dans les 1970s



Machine à écrire



Machine à traitement de texte



Ordinateur



Analyses



P. Meirieu,
M. Develay (1993)

Mutation dans l'entreprise des 1960s et 1970s
Le maître-mot devenant celui d'ADAPTABILITE






P. Perrenoud (1997)

Relation avec la notion de compétence

L'OMNIPRÉSENCE DE LA COMPÉTENCE

P. Perrenoud (1997); J. Dolz et E. Olagnier (2002)

Monde de l'entreprise 	Formation professionnelle	Ecole
GRH	Formation professionnelle des enseignants	Des pays anglo-saxons vers la francophonie
COMPETENCE vs QUALIFICATION		Appel de l'EXTERIEUR Mouvement INTERIEUR
« <i>Attracteur étrange</i> »		« <i>Irrésistible ascension</i> »
		
G. Le Boterf (1997)		M. Romainville (1996)

UNE NOTION POPULAIRE MAIS AMBIGUË

La vogue de la compétence mise en question



J.-P. Bronckart,
J. Dolz
(2002)

**L'Ecole inféodée à l'entreprise?
L'adaptabilité comme but?
Vers l'employabilité horizontale?**



S. Johsua
(2002)

**Objectifs comportementaux valorisés?
Savoirs et compréhension minorés?**

L'APC adoptée par les programmes scolaires



Charte des programmes (1991)

« Le programme ne doit pas être un empilement de connaissances, incompatible par son ampleur avec les capacités d'assimilation des élèves. Il doit, à chaque niveau, faire la liste des compétences visées et des savoirs et savoir-faire qu'elles impliquent. »

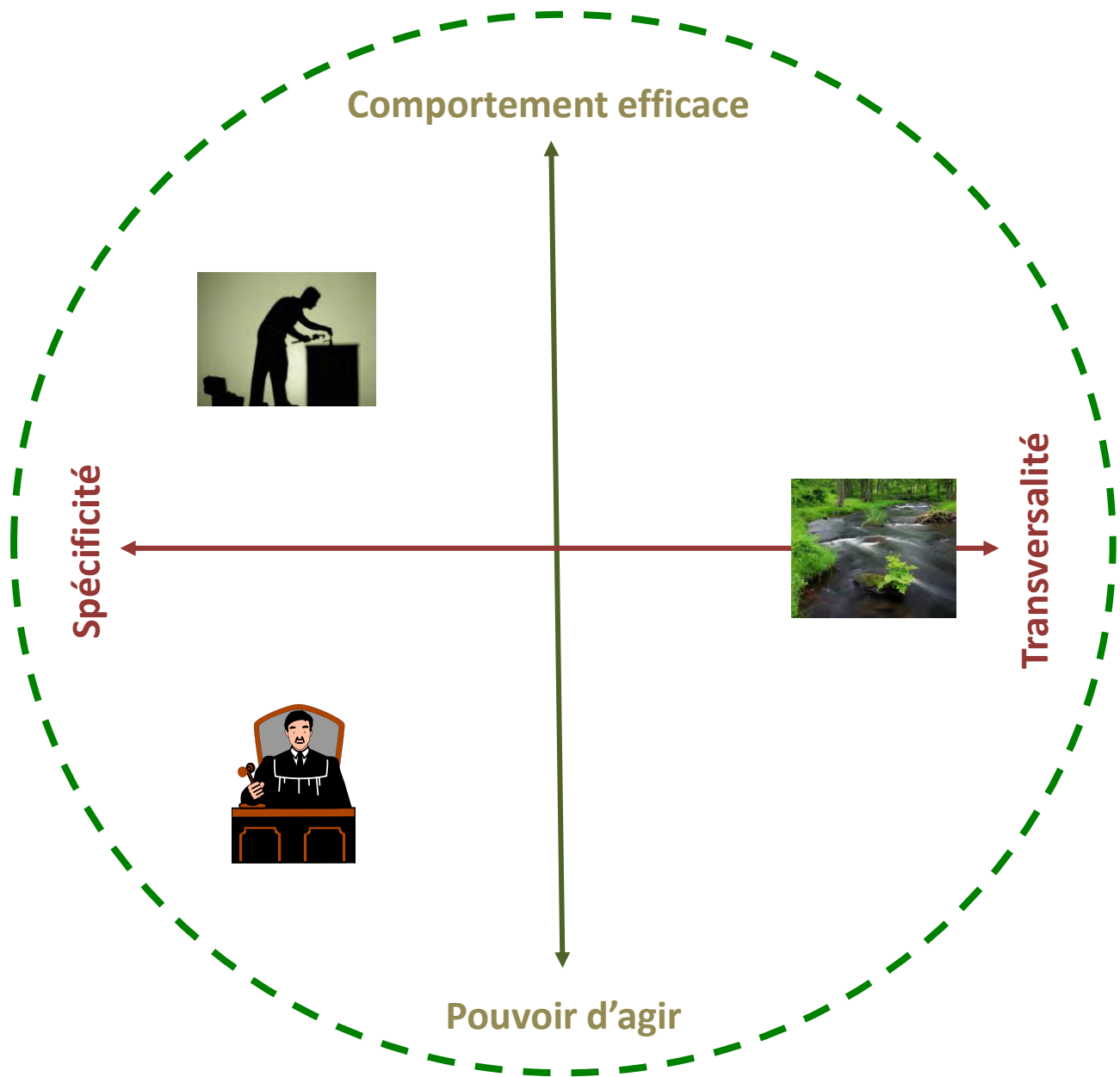


Programmes à partir des 1990s...

DES REPÈRES PAR-DELÀ L'AMBIGUÏTÉ



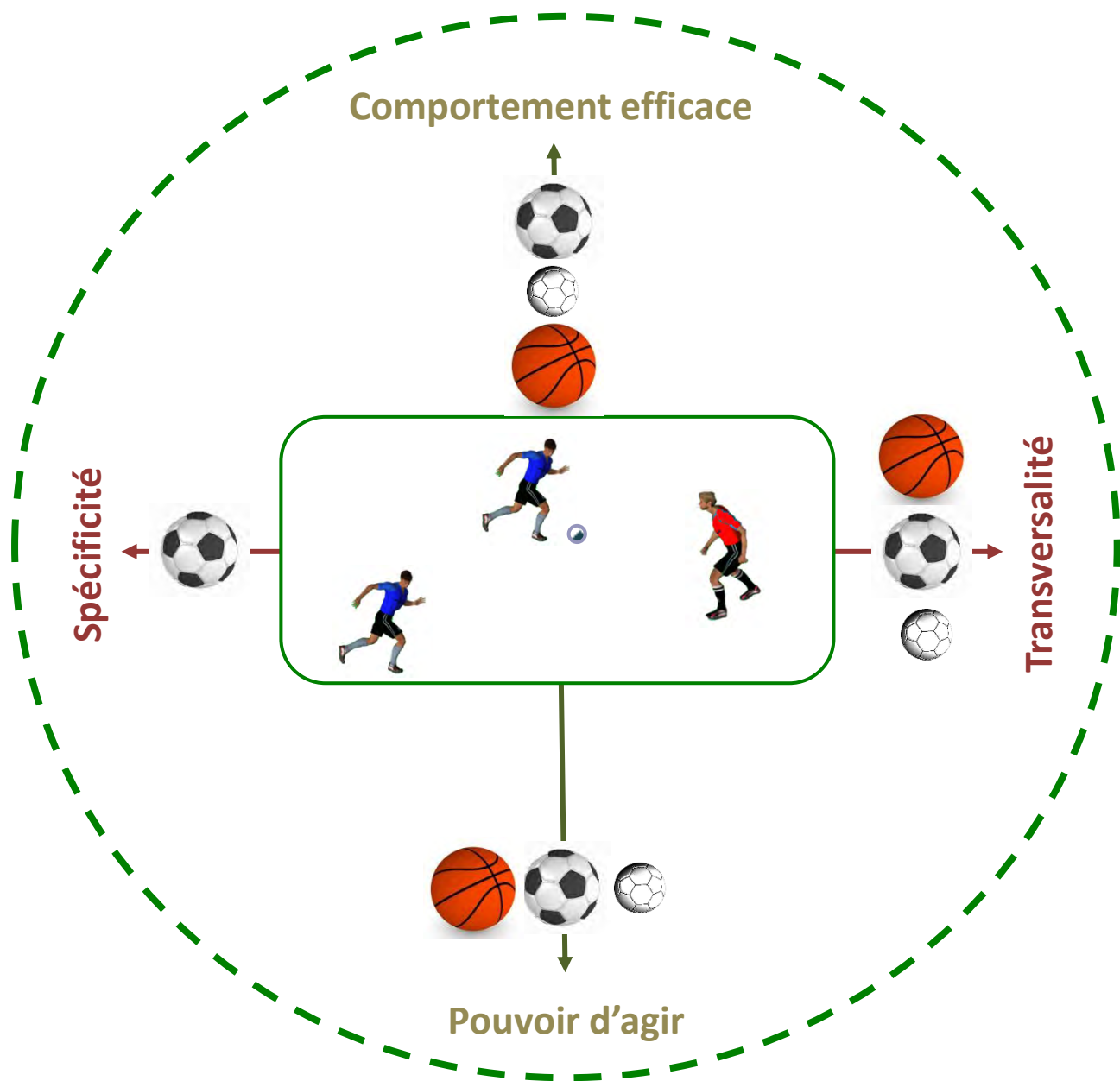
P. Fargier
(2005)



DES REPÈRES PAR-DELÀ L'AMBIGÜITÉ



P. Fargier
(2005)



STABILISATION DE REPÈRES RELATIFS

Le point de vue de la mobilisation des ressources



**P. Perrenoud
(1997; 2002)**



- Ressources diverses
- Familles de problèmes
- Travail de la mobilisation face à un problème complexe
- Travail des ressources en tant que de besoin

Au regard des jalons de la dynamique « C/D/R »



P. Meirieu,

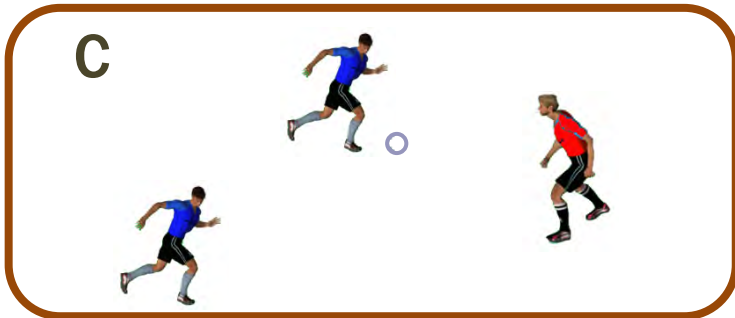
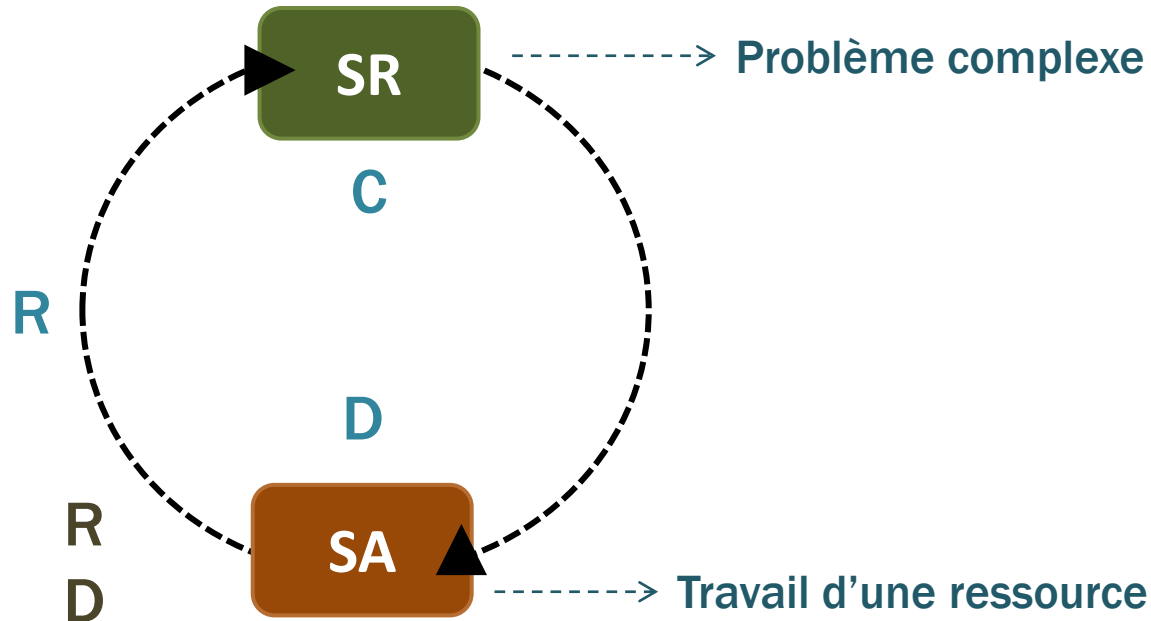


M. Develay



(1993)

- Savoir-faire efficace en contexte
- Connaissance et compréhension du principe de réussite associé
- Connaissance des occurrences de son utilisation pertinente



VERS UNE LOGIQUE DE TRAVAIL?

Idée de deux
abords
compatibles

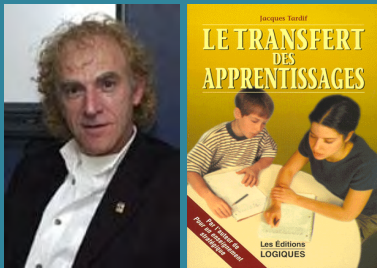
Logique de la
mobilisation
des ressources

Logique de la
dynamique
« C/D/R »

Idée
d'un double
« C/D/R »?

UNE ANALYSE À RÉEXAMINER...

La dynamique « C/D/R » en débat



**J. Tardif
(1999)**



**P. Perrenoud
(2002)**

Pour une logique
de C/R/D
?

Parfois, D et R
en un même
mouvement
sous la pression
de C

La métaphore de la mobilisation
comme « *mystère bien posé* »

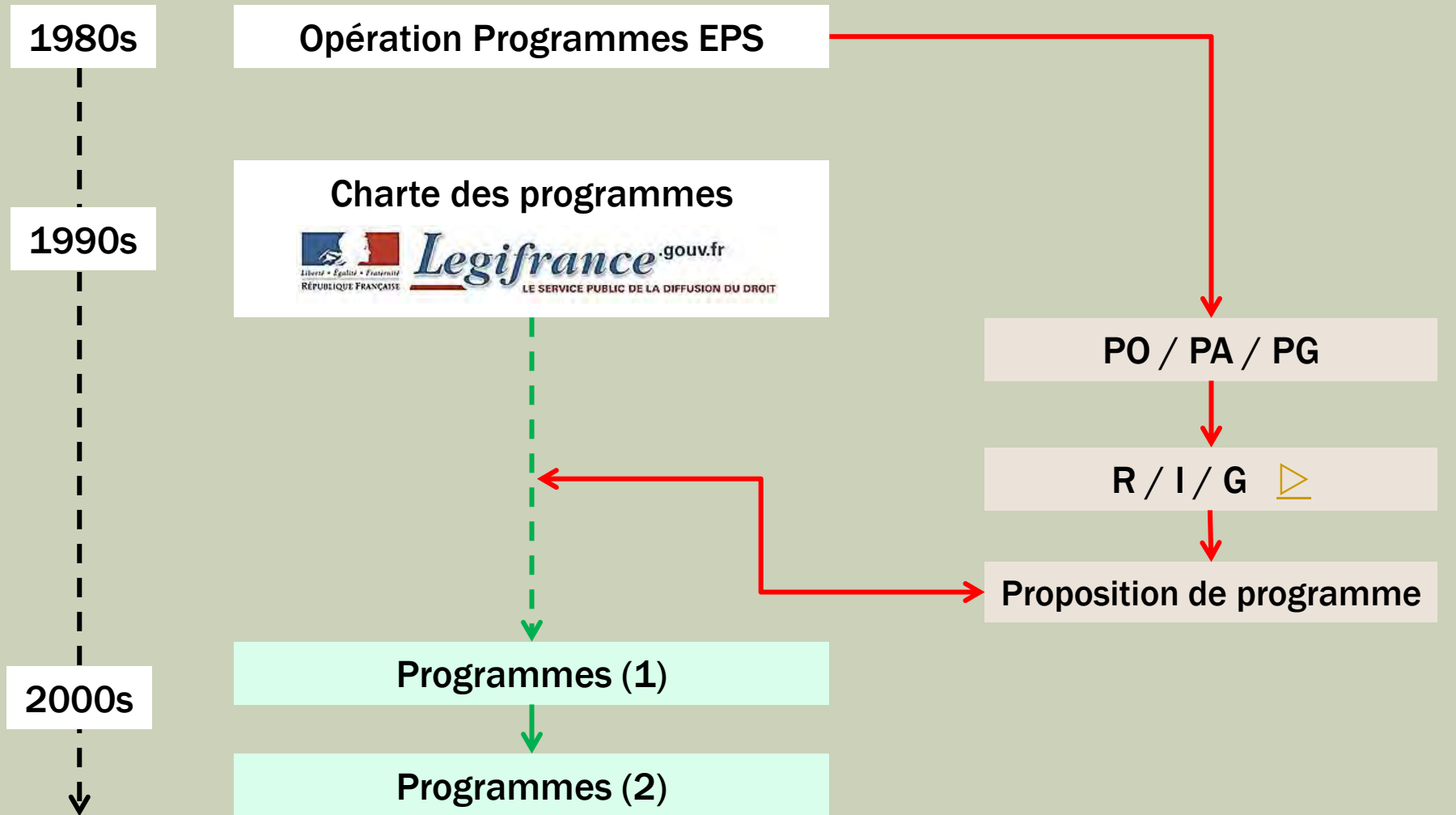
Suggestion...

- Idée que la dynamique « C/D/R » de P. Meirieu et M. Develay (1993), si on ne l'érige pas en méthode, fixe un cap à la logique de la mobilisation des ressources...

APC ET EPS?



UNE RELATION HÉSITANTE AVEC L'APC



Revue



N° 240, mars-avril 1993, p. 17

« Les contenus d'enseignement devraient être présentés, selon la charte des programmes, en distinguant les connaissances et les compétences. »

Compte tenu des connotations que ces termes ont pu prendre en EPS, il peut être proposé de distinguer d'un côté les connaissances et les savoirs à enseigner, exprimés dans un langage qui est celui du professeur, et de l'autre côté, les acquisitions attendues, exprimées concrètement selon des formules plus explicites pour les élèves. »

**C. PINEAU,
A. HÉBRARD
(1993)**

**Un rapport
particulier
aux
exigences
de la Charte
des
programmes
(1991)**

APC ET MATRICE DISCIPLINAIRE : DES DIFFICULTÉS À RAISONNER



B. Rey

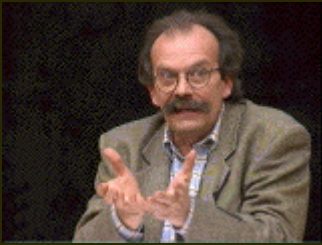


V. Carette

(2006)

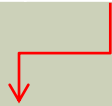
- Mise en œuvre de l'APC en Belgique
- Diversité d'interprétations de l'injonction ainsi que de pratiques
- Système « Programme / Evaluation / Référentiel » à stabiliser
- Un principe d'intelligibilité apparaissant difficile à cerner

APC ET MATRICE DISCIPLINAIRE ▷: DES DIFFICULTÉS À RAISONNER



M. Develay (1992)

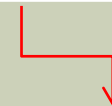
Une matrice disciplinaire renvoie à
une sélection et une structuration de savoirs
fonction d'un choix de valeurs



J.-P. Bronckart, J. Dolz (2002)

- La notion de compétence s'applique
- Au finalités, objets et objectifs d'enseignement
 - Aux capacités des apprenants

Difficulté à raisonner
avec discernement quant aux valeurs



P. Fargier (2005)

La notion de compétence influe
sur les modalités de spécification
des contenus
sans pour autant spécifier ceux-là

▷ Des positions
plus ou moins radicales ou modérées

MATRICE DISCIPLINAIRE



Points de repère



M. Develay (1992)

**Pour une épistémologie
des savoirs scolaires**

**Pratiques
sociales
de
référence**

**Savoirs
savants**



Savoirs à enseigner



Savoirs enseignés



Savoirs appris

**Idée que les savoirs à enseigner
ne sont pas
un décalque direct et appauvri
de leur référent**

**Idée qu'ils les déclinent pour partie
suite à une sélection et à une
transformation
en ayant une épistémologie
qui leur est spécifique**

**Pour une caractérisation
de cette épistémologie**

Points de repère

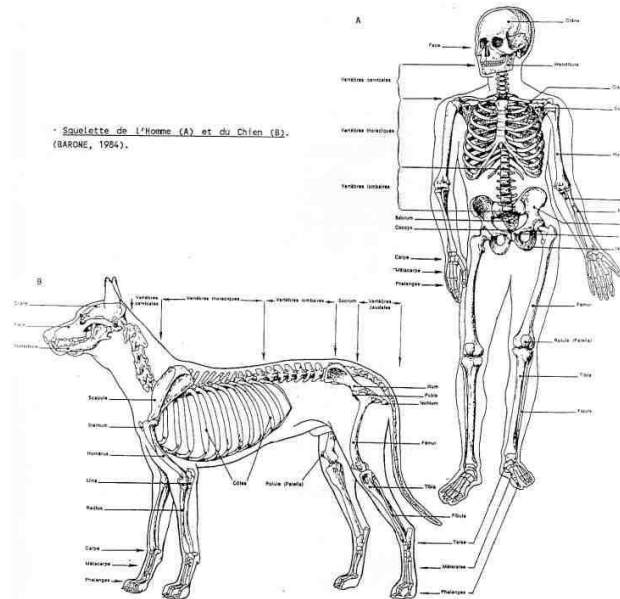
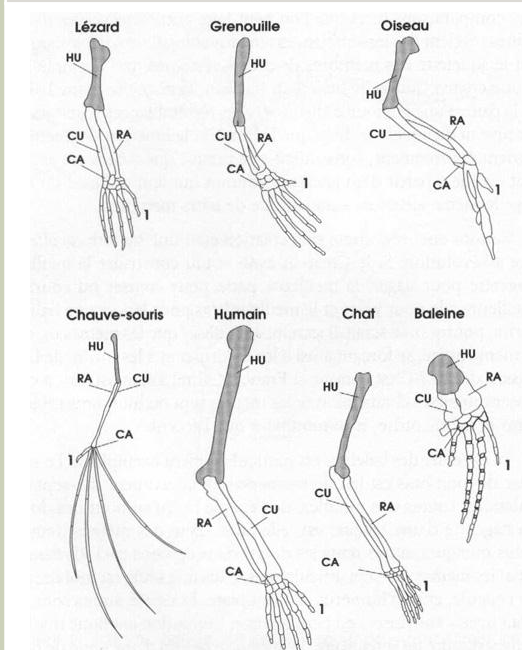


M. Develay (1992)

**Pour une épistémologie
des savoirs scolaires**

Biologie au collège

Temps 1



**Objets
d'apprentissage
Monographies
animales**

**Méthode
Anatomie Comparée**

Points de repère

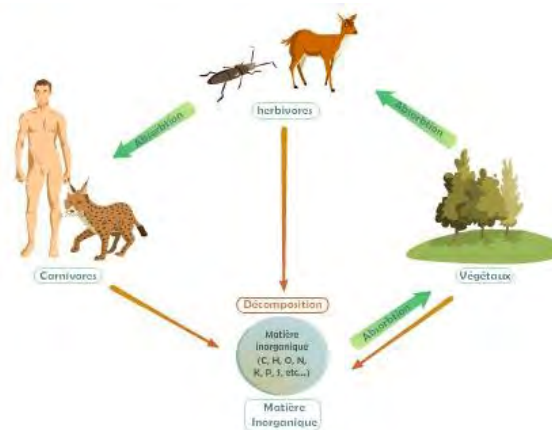
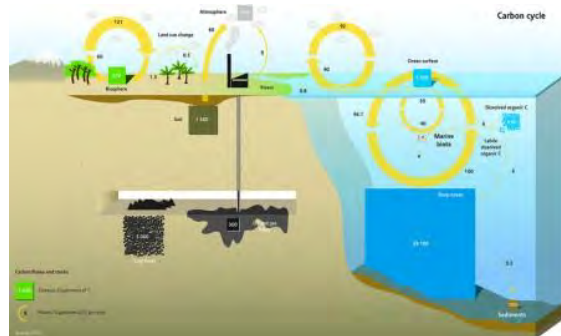
M. Develay (1992)

Pour une épistémologie
des savoirs scolaires



Biologie au collège

Temps 2



Objets
d'apprentissage
Systèmes autonomes
Ecosystèmes

Méthode
Mise en système

Points de repère



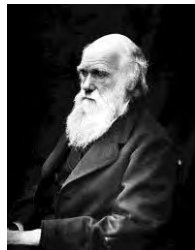
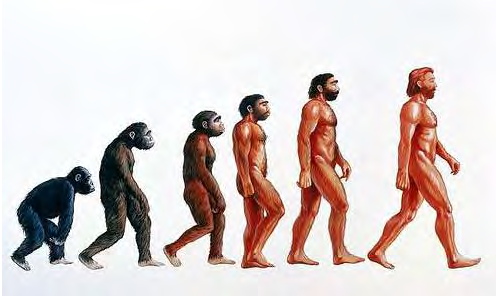
M. Develay (1992)

**Pour une épistémologie
des savoirs scolaires**

Biologie au collège

Temps 1

**Etres vivants comme résultat
d'une série de transformations
sans but précis**



Référence à la théorie de l'évolution

Valeurs = Science / Religion

Principe d'intelligibilité / Matrice 1

Temps 2

**Interdépendance des espèces
par rapport à leur milieu**



**Référence
à la responsabilité
de l'individu
au regard de l'écologie**

Valeurs = responsabilité / devenir

Principe d'intelligibilité / Matrice 2

Points de repère



M. Develay (1992)

**Pour une épistémologie
des savoirs scolaires**

Repères clés / Epistémologie scolaire

**La Matrice d'une discipline s'exprime
au travers:**

- Des connaissances**
- Des objets**
- Des tâches**

Caractéristiques de cette discipline

Logique de travail

- 1) Etude des objets d'enseignement et des modalités d'enseignement**
- 2) Recherche de leur cohérence d'ensemble**
- 3) Réflexion quant aux valeurs et quant à la culture**

**Cette Matrice correspond d'abord à un
choix de valeurs**

Couple « Savoirs scolaires / Ethique »

**Cette Matrice réfracte une conception
de la culture et de la culture scolaire**

Couple « Savoirs scolaires / Culture »

EXISTENCE D'ÉVOLUTIONS

Jusqu'aux années 2000

P. Fargier (2002)

Athlétisme Sport de base

ABC de la motricité
Abnégation, effort,
Performance, mérite, classement

Athlétisme APS

Motricité athlétique
Projet d'apprendre et réussite de tous
Performance relativisée

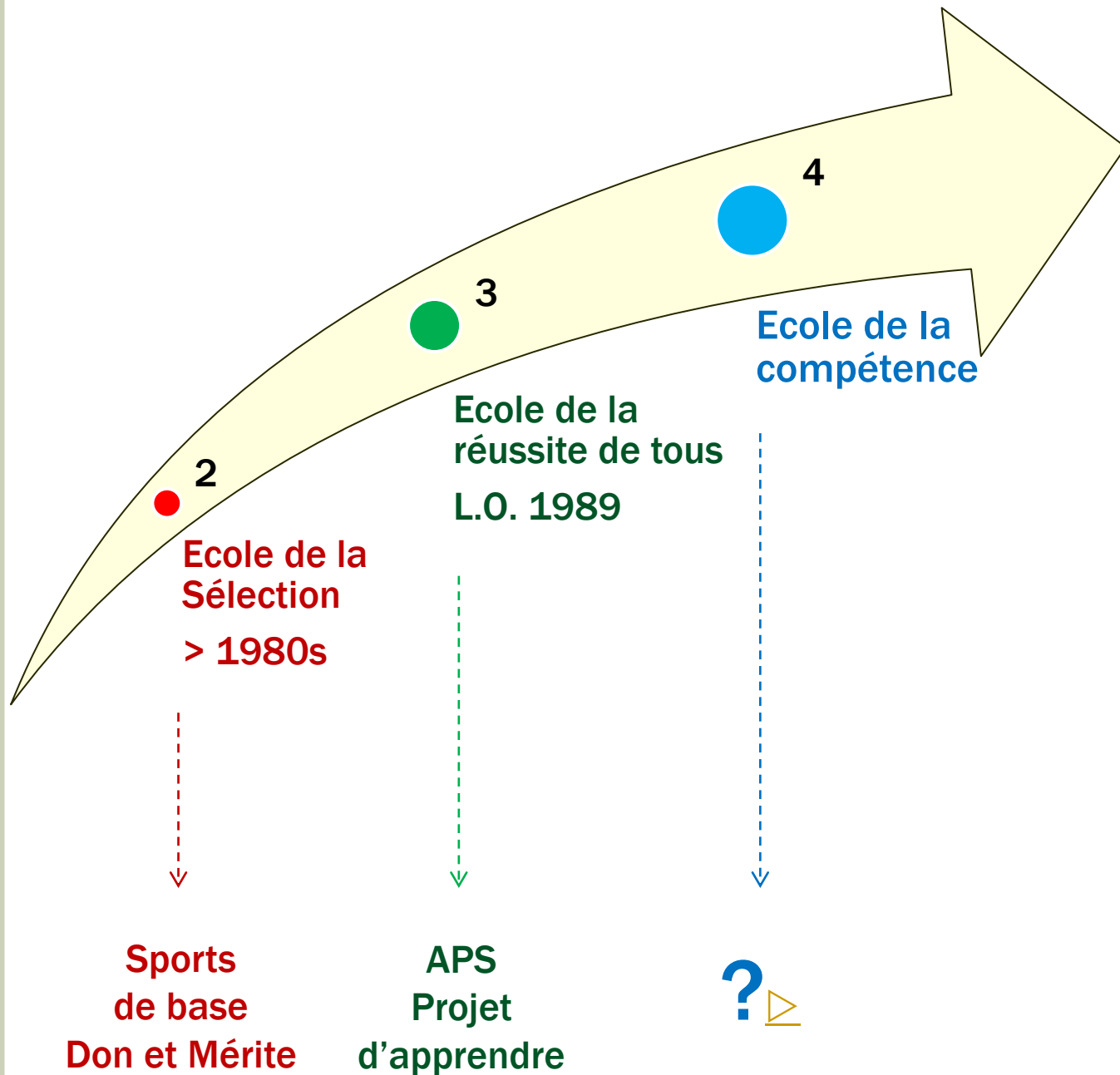
Actuellement

Programmes en vigueur

Athlétisme APSA

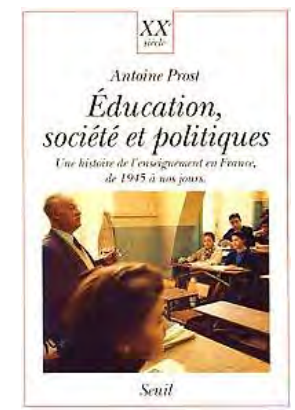
Demi-fond Niveau 1

Réaliser la meilleure performance [...] dans un enchaînement de 2 ou 3 courses d'une durée différente (de 3 à 9 minutes), en maîtrisant différentes allures adaptées à la durée et à sa VMA, en utilisant principalement des repères extérieurs et quelques repères sur soi. Etablir un projet de performance et le réussir à 1 Km/h près.

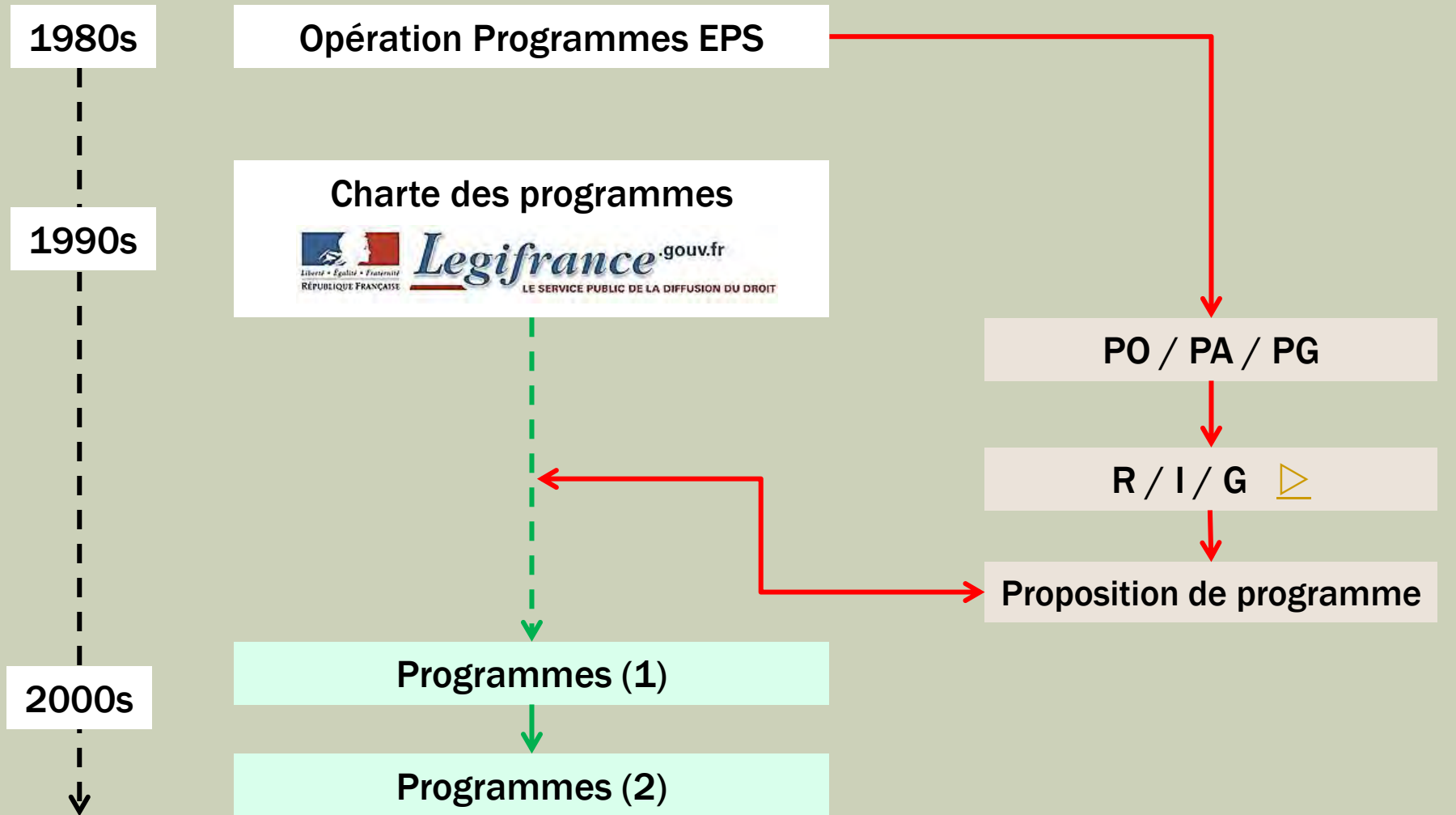


AU REGARD DES ÉVOLUTIONS DU SYSTÈME ÉDUCATIF

A. Prost
(1992)



UNE RELATION HÉSITANTE AVEC L'APC



UN ESSAI MODESTE

1980s

EPS pour tous / Ecole de la réussite de tous

Question des 3 visées de l'EPS ▷

1990s

Mise en place progressive de l'APC
Problème / CP + CMS

2000s

Maîtrise
des aspects
essentiels
d'une APSA

Efficacité
Singularité
Responsabilité

DEUX QUESTIONS DISTINC -TES -TIVES...

- Si l'APC a concouru à ce changement de matrice disciplinaire: comment en ce cadre-là éduquer l'élève autrement qu'à une recherche d'adaptation à un contexte qui serait perçu comme immuable?
- Si l'APC vaut essentiellement comme signe d'un débat inachevé: est-il véritablement question d'une rupture ou d'un changement de matrice disciplinaire?

APC ET EPS?



DES ABORDS CRITIQUES

- Au sujet de la réforme éducative au Québec
- Idée que des réformes similaires ont montré leur inefficacité: aux USA (M. Richard, S. Bissonnette (2002)) ou en Europe (B. Favre, C. Nidegger, F. Osiek, E.H. Saada (1999))
- Idée d'une APC induisant des mises en œuvre « clivantes », particulièrement défavorables aux élèves les plus en difficulté



N.
Péladeau

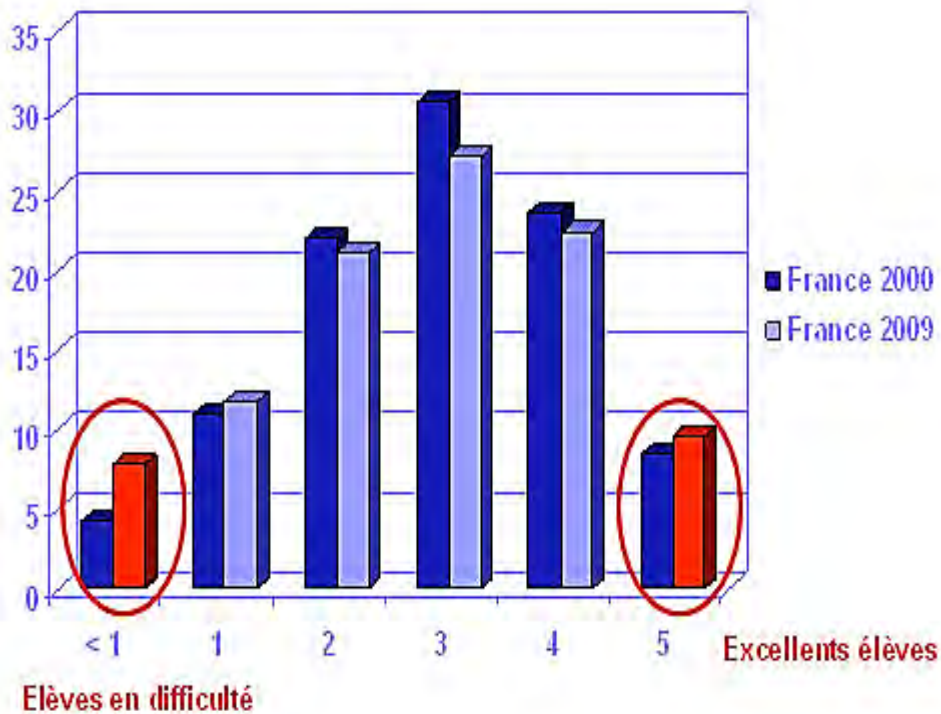


J.
Forget



F.
Gagné

Cas de la France en 2009 (PISA, 2009)
Des données cohérentes
avec le propos de N. Péladeau, J. Forget, F. Gagné (2005)



**Des indications à envisager cependant
avec beaucoup de circonspection**

**DES
ABORDS
CRITIQUES**



**N.
Péladeau**



**J.
Forget**



**F.
Gagné**

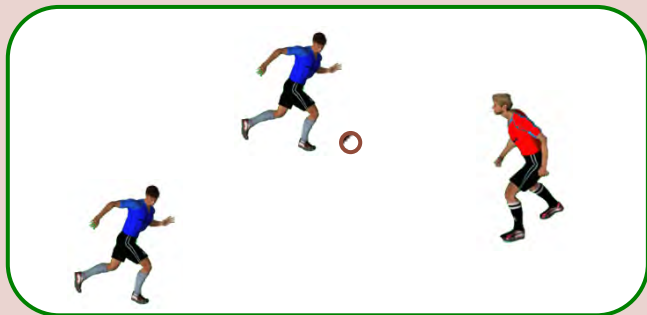
EXPLICATION 1 ET PERSPECTIVES

Revue des sciences
de l'éducation

N. Péladeau,
J. Forget,
F. Gagné
(2005)

L'adoption de l'APC

- Valorise un travail en situations complexes
- Minore un travail de l'ABC d'une activité
- Seuls les bons élèves peuvent opérer ce travail et affronter une nouvelle situation complexe



Centration sur ce qui renvoie à la complexité:

- Fixation
- Démarquage





Moindre approfondissement des « outils »

- Conduite de balle
- Distance de fixation
- Rapport de force singulier



Une moindre possibilité d'être efficace dans une situation de la même famille

EXPLICATION 1 ET PERSPECTIVES

 <p>N. Péladeau, J. Forget, F. Gagné (2005)</p>	<p>L'adoption de l'APC</p> <ul style="list-style-type: none">- Valorise un travail en situations complexes- Minore un travail de l'ABC d'une activité- Seuls les bons élèves peuvent opérer ce travail et affronter une nouvelle situation complexe
 <p>R. M. Gagné (1966)</p>	<p>Idée de hiérarchie d'apprentissage Sous-tendue par un transfert vertical (1966)</p>
 <p>K. Singley J.R. Anderson (1989)</p>	<p>Une perspective prometteuse balayée par l'advenue du cognitivisme...</p>
 <p>J.-P. Famose (1990)</p>	<p>Existence de travaux en prise avec le dosage de la demande des tâches...</p>

EXPLICATION 2 ET PERSPECTIVES

Revue des sciences
de l'éducation

**N. Péladeau,
J. Forget,
F. Gagné
(2005)**

Idée que la mise en place de l'APC procède

- D'une méconnaissance quant au triptyque « Acquisition / Mémorisation / Transfert »
- De conceptions erronées quant au transfert

**M. Develay
(1998)**

Apprendre À

**P. Fargier
(2005; en préparation)**

Apprendre POUR

Transférer

POUR apprendre

P. Mendelsohn (1996)
V/R/B

P. Meirieu, M. Develay (1993)
C/D/R

Apprendre À

Transférer

POUR apprendre

Apprendre POUR

Notion
de micro-expertise

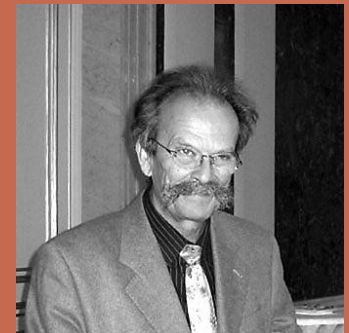
Diversité
de grilles de lecture

J. Tardif (1999)
Le transfert comme
but explicite

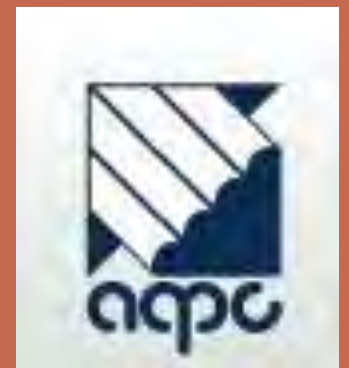
J. Tardif (1999)
Culture
of transfer thinking

LA QUESTION DU SENS

M. Develay
(2000)



Approche par les Savoirs (APS)	Approche par Compétence (APC)
Eléments mis en avant: <ul style="list-style-type: none">- Savoir comme produit de l'histoire des hommes- Primat du vrai- Universalité du savoir	Eléments mis en avant: <ul style="list-style-type: none">- Compétence comme caractéristique du sujet- Efficacité- Caractère singulier de la compétence
↘	↙
Dans les pratiques, peu de temps de structuration faisant émerger l'idée de discipline scolaire Attention insuffisante au Transfert, au Sens, à la Culture	



APC et EPS ?

FARGIER Patrick



Le 10 mai 2012

**Espérant avoir contribué
(un peu)
à introduire les débats**

**APC
et
EPS
?**

FARGIER Patrick



Le 10 mai 2012